

Universidad de Zaragoza
Facultad de Ciencias de la Salud

Grado en Enfermería

Curso académico 2014/2015

TRABAJO FIN DE GRADO

**PROGRAMA DE DIFUSION DE LA FIGURA DE LA
ENFERMERA ESCOLAR EN CENTROS EDUCATIVOS**

Autor/a: Ana Royo Arilla

Tutor/a: Concepción Germán Bes

AGRADECIMIENTOS:

Gracias a Concepción, tutora de este trabajo, por prestarme todo su tiempo en cada tutoría, por sus consejos y orientación, los cuales he intentado seguir siempre a lo largo de esta andadura y por facilitarme los contactos para poder realizar parte de este proyecto.

Gracias a Delia y Elena, por haber sido un gran apoyo en los momentos más difíciles, por su dedicación y buen hacer y por poner a mi disposición sus conocimientos y su tiempo.

Quiero expresar todo mi agradecimiento a los profesionales del Instituto de Educación Secundaria Félix de Azara y a las enfermeras del Centro de Salud Canal Imperial – Venecia, por haber colaborado conmigo y haber hecho posible parte de este recorrido, prestándome su tiempo y dedicación.

Quiero agradecer a todos los profesores de la universidad, a los profesores asociados y profesionales con los que he coincidido en mis prácticas sus explicaciones, correcciones, paciencia, dedicación,... todos ellos forman parte de lo que hoy soy.

Gracias a todos mis compañeros de carrera, en los que siempre he encontrado apoyo. Juntos hemos sufrido en los momentos de angustia, y por supuesto también hemos disfrutado de los buenos momentos durante esta experiencia.

A mi familia y amigos, por estar siempre a mi lado, apoyándome y animándome en todo momento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVOS	8
METODOLOGÍA	8
DESARROLLO	11
1. Diagnóstico	11
1.1. Análisis y Priorización	11
2. Planificación	12
2.1. Objetivos	12
2.2. Población diana o destinatarios	12
2.3. Recursos	12
2.4. Estrategias	13
2.5. Actividades	14
2.7. Indicadores.....	16
2.6. Cronograma.....	17
3. Ejecución	18
4. Evaluación	18
CONCLUSIONES	19
BIBLIOGRAFÍA	20
ANEXOS	25
ANEXO 1	25
ANEXO 2	28
ANEXO 3	37
ANEXO 4	39

RESUMEN:

1. Introducción:

La Enfermera Escolar no es una figura de reciente creación, sin embargo en España, no está institucionalizada en todos los Centros Educativos a pesar de que se refleja un déficit en la atención sanitaria en los propios Centros Escolares y en la formación de Educación para la Salud.

2. Objetivos:

El objetivo principal de este programa fue poner de manifiesto la necesidad de la Enfermera Escolar y contribuir a divulgar su figura.

3. Método:

Se ha realizado una revisión bibliográfica en distintas Bases de Datos, y se ha llevado a cabo un trabajo de campo consistente en entrevistas a profesionales docentes y de la salud. Finalmente se realizó un díptico informativo que contribuye a difundir la importancia de la labor de la Enfermera Escolar.

4. Conclusiones:

La Enfermera Escolar debido a su formación clínica y holística, reúne el perfil idóneo para promover la salud en el ámbito escolar, ya que garantiza la asistencia inmediata, el seguimiento y la atención a escolares tanto sanos como con necesidades especiales, fomentando hábitos de vida saludables en toda la comunidad educativa y favoreciendo el trabajo interdisciplinar con el profesorado.

5. Palabras clave:

Enfermera escolar, salud escolar, educación, enfermería, escolares, patologías crónicas, alergias.

ABSTRACT:

1. Introduction:

School nurse is not a figure of recent creation, however in Spain, it's not institutionalized in all schools while reflected a shortage in healthcare in their own schools and in the training of health education.

2. Objectives:

The main objective of this program was to highlight the need for the school nurse and help disclose hers figure.

3. Method:

A bibliographical review has been performed in different databases, and a job field consisting of interviews with professional teachers and health has been carried out. Finally held an informative diptych that contributes to diffuse the importance of the school nurse work.

4. Conclusions:

School nurse because of its clinical and holistic training, brings together the ideal profile to promote health in schools, since it guarantees immediate assistance, follow-up and attention to both school healthy and with special needs, promoting healthy lifestyle habits throughout the educational community and encouraging interdisciplinary work with teachers.

5. Keywords:

School nurse, school health, education, nursing, students, chronic pathologies, allergies.

INTRODUCCIÓN:

La figura de la Enfermera Escolar (EE) no es algo reciente, sino que está institucionalizado en los centros escolares de numerosos países como Francia, Alemania, Reino Unido, EEUU, entre otros (1).

En España existió la figura de la Enfermera Escolar asociada al Servicio Médico Escolar hasta los años 70 del siglo XX. Con la Ley General de Sanidad de 1986 y la creación de los Centros de Salud, desapareció este servicio que pasó a depender de los equipos de Atención Primaria (2).

Sin embargo, en las dos últimas décadas ha reaparecido la figura de la EE por iniciativa de los colegios o de las propias Asociaciones de Madres y Padres (AMPA's). Su distribución es irregular y diversa de unas Comunidades Autónomas a otras (3).

Se puede definir el perfil de la Enfermera Escolar como "aquella enfermera que presta atención y cuidados, y no como un agente externo que acude de forma puntual" (4,5). Para Natividad López Langa, presidenta de la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE), la EE debe tener los conocimientos necesarios tanto para favorecer conductas saludables, como saber transmitirlos a los alumnos (6).

La Organización Mundial para la Salud (OMS) define la Educación para la Salud (EpS) como una actividad educativa diseñada para ampliar el conocimiento en la población en relación con la salud y desarrollar los valores y habilidades que la promuevan y plantea la escuela como un espacio privilegiado para su desarrollo (7). En nuestro trabajo, EpS, Promoción de Salud (PS) y Autocuidados se van a utilizar como términos equivalentes.

La Promoción de la Salud constituye un derecho para los ciudadanos que queda regulado mediante legislación tanto a nivel estatal como a nivel autonómico y tiene su desarrollo en la LEY 5/1986, de 17 de noviembre, de Salud Escolar (8).

Entre las funciones que la enfermera puede llevar a cabo en el ámbito escolar, podemos destacar dos grandes áreas: las de tipo asistencial y las de Promoción de la Salud.

I. Labor asistencial

a) Educación para una alimentación saludable. En España, más del 50% de escolares realizan la comida principal en el centro educativo. Alrededor de un tercio de los niños padecen exceso de peso y la prevalencia de obesidad infantil se encuentra entre las mayores de Europa. Además un 7% de escolares padecen algún tipo de alergia alimentaria, estas reacciones ocurren entre el 17-18% de las veces en el ámbito escolar (9-11).

b) Atención integral de enfermedades crónicas: La Diabetes Mellitus tipo 1 (DM1) es una de las enfermedades endocrinológicas más frecuentes en la edad pediátrica. Aproximadamente el 50% de los casos nuevos diagnosticados cada año corresponden a pacientes de 0 a 14 años de edad. La Diabetes Mellitus tipo 2 (DM2) es más frecuente en edades avanzadas, pero está estrechamente relacionado con la obesidad y los estilos de vida poco saludables. Según el Estudio OBEDIA, la prevalencia de DM2 en obesos es del 34,8% (12-14).

Otras enfermedades crónicas muy frecuentes en la infancia son: el asma con una prevalencia media nacional del 10% y la epilepsia, cuya incidencia anual en España es de 62,1 casos/100.000 (15, 16).

Estos datos resultan más alarmantes debido al hecho de que los docentes, que están al cuidado de esos alumnos, se ven desbordados o no cualificados para atender a niños con enfermedades crónicas que requieren una serie de cuidados y atenciones en la escuela, lugar donde pasan la mayor parte del día (17).

c) Atención inmediata ante urgencias y emergencias. Primeros Auxilios: En edades escolares, los accidentes suponen la primera causa de muerte, siendo el grupo de edad de mayor accidentalidad de los 11-15 años (18).

e) Educación en técnicas de Resucitación Cardiopulmonar (RCP): El 80% de las personas que fallecen súbitamente tienen a alguna persona cerca de ellos. Por eso todos debemos saber qué hacer. Hay estudios que muestran que el profesorado prefiere que los conocimientos sobre RCP sean impartidos por un profesional sanitario tanto a alumnos como a los propios docentes (19,20).

II. Labor de Promoción de Salud

Comprende la capacitación para cuidar de su propia salud en un concepto integral y eco holístico. En esta área entrarían la educación sexual, la salud ambiental y todos aquellos temas que van apareciendo en una sociedad cambiante, ante lo que tenemos que realizar una reflexión de su uso/abuso y las consecuencias en la salud (5, 21-23).

Según el último informe del Ministerio de Sanidad, alrededor del 21,5% de jóvenes entre 15 y 16 años, ha mantenido relaciones sexuales coitales y la edad media de comienzo ronda los 14,9 años. El 18,5% de los hombres y el 9,5% de las mujeres afirman no haber utilizado protección. Además, el número de abortos en adolescentes tiende a aumentar drásticamente (24, 25).

Hay autores que defienden que entrenar la inteligencia emocional puede ser un factor de protección para prevenir el consumo de sustancias y proteger de las adicciones (26).

OBJETIVOS

El objetivo principal de este trabajo es poner de manifiesto la necesidad de la figura de la Enfermera Escolar y contribuir a divulgar su figura.

Los objetivos específicos están relacionados con las áreas de actuación:

1. Resolver problemas de salud urgentes del alumnado y/o profesorado.
2. Atender los problemas de salud crónicos de la población escolar.
3. Promover el Autocuidado entre el alumnado y en relación con el claustro académico del centro.

METODOLOGÍA:

Perfil de búsqueda:

Se ha realizado una búsqueda bibliográfica, en las bases de datos: Cuiden, Dialnet, Science Direct, Scopus, Pubmed, y el buscador de la Universidad de Zaragoza Alcorze.

Las palabras clave que se han utilizado han sido: educación, salud, enfermera escolar, salud escolar, enfermería, patología crónica, escolares, alergias, y sus combinaciones.

El periodo de consulta tuvo lugar desde diciembre de 2.014 hasta marzo de 2.015.

Se ha confeccionado la siguiente tabla que muestra de modo resumido la actividad de la búsqueda bibliográfica:

FUENTES DE INFORMACION	Art. Encontrados	Art. Leídos	Art. Seleccionados	Filtros
Zaguán	4	4	0	2010-2014 Texto completo
Alcorze	22	4	2	2006-2015 Texto Completo
CuidenPlus	31	6	4	2010-2014 Texto completo
Dialnet	29	15	8	2010-2015 Texto completo Materia: ciencias de la salud
PubMed	15	6	2	Últimos 10 años Texto completo
Science Direct	29	13	5	2008-2015 Idioma: Español
Scopus	7	3	0	2010-2015 Texto completo
Google académico	93	15	5	2008-2015
Guía Salud			1	
Libros			1	

En el Anexo 1 se describen más detalladamente los documentos encontrados.

Se ha realizado un “trabajo de campo” que ha consistido en 4 tipos de entrevistas: dos de ellas dirigidas a profesores de un instituto de enseñanza secundaria obligatoria (ESO) ubicado en Zaragoza, y otras dos entrevistas dirigidas a profesionales de un Centro de Salud, también ubicado en Zaragoza.

Hemos realizado una entrevista colectiva a los profesores de Instituto de Educación Secundaria, cuya duración fue de 1 hora. También se realizaron dos entrevistas a dos enfermeras del Centro de Salud, que ocuparon media hora de duración cada una.

Las entrevistas consistieron en preguntas abiertas en base a un guion preparado con anticipación, con el objetivo de averiguar cómo se valoraba, cuánto se le dedicaba y cómo se impartía la labor de lo que hoy consideramos una Enfermera Escolar (asistencial y educativa) en sus respectivos centros de trabajo. Se usó una grabadora para recoger la información y se transcribió la entrevista.

Informantes del trabajo de campo: 1) M^a Jesús Blázquez. Catedrática del Departamento de Biología, coordinó la actividad de los profesores del Instituto Félix de Azara (Zaragoza). 2) La Coordinadora de enfermería Diana Gracia y la Enfermera pediátrica Esther Núñez, ambas del Centro de Salud Canal Imperial – Venecia (Zaragoza). En el Anexo 2 se detalla el contenido de las entrevistas.

DESARROLLO:

1. Diagnóstico

1.1. Análisis y Priorización:

Mediante la revisión bibliográfica y el trabajo de campo realizados, se ha podido constatar que hay una deficiencia de formación en EpS y de atención sanitaria en centros escolares, hecho que también corroboran los propios profesionales de ambos campos (docente y sanitario), lo que queda manifestado por las elecciones poco saludables que realizan los escolares en su vida diaria y por la falta de una figura sanitaria en los centros educativos.

Se ha observado que la figura de la EE y sus funciones resulta desconocida para los trabajadores de algunos centros educativos y para algunos padres y madres de escolares.

Dentro del ámbito de atención de la EE, hemos seleccionado algunos de los Diagnósticos Enfermeros de la Clasificación Internacional NANDA, con objeto de ponerlos a disposición de madres, padres y profesores. Véase Anexo 3.

De acuerdo con la problemática y la población a la que hacemos referencia, el Diagnóstico Enfermero que considero que justifica el presente trabajo, por reflejar un área de trabajo de la EE más amplia sería:

- (00078) Gestión ineficaz de la propia salud r/c déficit de conocimientos y falta de percepción de la gravedad y de los beneficios, m/p en su vida diaria hace elecciones ineficaces para alcanzar objetivos de salud (27).

Una vez argumentada la necesidad de la figura de la Enfermera Escolar, vamos a realizar la actuación educativa que va a consistir en el desarrollo de un Programa de difusión de la figura de la Enfermera Escolar y de un folleto informativo dirigido a la población diana objetivo de nuestra oferta profesional. Véase Anexo 4.

2. Planificación:

2.1. Objetivos:

El objetivo principal que persigue este programa es divulgar la figura de la Enfermera Escolar en la comunidad estudiantil.

Los objetivos específicos de la sesión informativa estarán relacionados con la labor asistencial y docente que compete a la EE:

- Dar a conocer las actividades docentes y asistenciales que la enfermera escolar puede realizar.
- Mostrar la importancia de una asistencia sanitaria adecuada en el propio Centro Educativo.
- Demostrar los beneficios que conllevaría contar con la presencia de la Enfermera Escolar en el propio Centro Educativo.

2.2. Población diana o destinatarios:

Este Programa (Sesiones y folleto informativo) ha sido desarrollado para ser impartido en Centros Escolares de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Está dirigido principalmente a las Madres y Padres de escolares y también al profesorado y directivos de los Centros Escolares, todos ellos compondrán nuestra población diana.

2.3. Recursos:

2.3.1. Humanos:

Una enfermera, que será la encargada de contactar con los Distintos Centros Escolares, realizar las Sesiones Informativas, realizar y distribuir los dípticos.

2.3.2. Materiales:

- Se necesitará un aula con 20 pupitres y 20 sillas del propio centro educativo que se haya interesado en el tema en cuestión. Está pensado que el número de asistentes será un grupo en torno a veinte personas.
- Un ordenador, proyector, pantalla blanca: La explicación del contenido del programa se llevará a cabo mediante una presentación powerpoint. Este material sería cedido por el centro educativo dónde se impartirán las sesiones.
- Dípticos: Se repartirán dípticos a los asistentes con el resumen de las sesiones.

2.3.3. Económicos:

Presupuesto:

- El coste de los dípticos: 40 céntimos cada uno.
- El sueldo de la enfermera: 50 euros por impartir cada sesión informativa. Aquí se incluyen también los gastos de desplazamiento.

Se podría estudiar si hay alguna institución interesada en fomentar la figura de la Enfermera Escolar y que estuviese dispuesta a apoyar económicamente esta iniciativa (el Colegio de Enfermería u otras).

2.4. Estrategias:

Se reparten folletos informativos (dípticos) en distintos centros escolares, que incluyan cómo comunicarse con la EE. Además se contactará con las diversas AMPA's y Dirección de los distintos Centros Educativos con el fin de averiguar si están interesados en recibir una conferencia sobre la importancia y funciones de la EE. Esta sesión informativa se centrará en aspectos específicos según grupos de escolares a quienes vaya dirigida la actividad enfermera (infantil, primaria o secundaria).

2.5. Actividades:

En las sesiones informativas explicamos nuestro programa de actividades, el cual variará en función de la edad de los escolares a quienes vaya dirigido:

Labor Asistencial (Común a todos los grupos según edades):

- Revisiones pediátricas y Vacunación: Según programas de los centros de salud y en estrecha colaboración con los equipos de pediatría de los mismos.
- Seguimiento y control de enfermedades crónicas más frecuentes en pediatría: Asma, diabetes,... incluyendo talleres de manejo de sistemas de medición de glucemia, administración de insulina, manejo de inhaladores,...
- Control dietético.
- Atención inmediata ante urgencias y emergencias: caídas, traumatismos y otros problemas que surjan.

Estas actividades se llevarán a cabo siempre en coordinación con Atención Primaria, con una cartilla de salud unificada tanto para el Centro Educativo como para Atención Primaria y con la aprobación de las madres y los padres de los alumnos.

Labor de Promoción De Salud y Autocuidados:

Se toma como referencia los programas de salud que desarrolla el Gobierno de Aragón (28) y siempre que sea posible en relación con ellos.

Actividades para Educación Infantil: De 0 a 6 años:

- Atender al desarrollo afectivo, al movimiento, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje.
- Mostrar las características de los principales alimentos: Frutas, verduras, carnes, lácteos, legumbres a través de canciones, láminas para colorear, cuenta cuentos, puzzles. Siempre orientados a promocionar hábitos saludables.

Actividades para Educación Primaria: De 7 a 12 años:

- Fomentar la salud bucodental: Basado en el programa Dientes Sanos del Gobierno de Aragón, utilizando para ello dibujos animados, sopas de letras, encuentra las diferencias, pasatiempos.
- Explicar la importancia de la protección solar: A través del programa de Sol Sano que propone el Gobierno de Aragón, para crear escuelas saludables, utilizando cuadernillos de trabajo que fomenten la creatividad del alumno (dibujo, redacción, preguntas sobre los conceptos explicados).
- Ayudar a valorar la higiene y salud de su propio cuerpo, así como la conservación de la naturaleza y del medio ambiente, utilizando para ello diferentes métodos como: juegos de rol-playing, proyección de dibujos animados y debate - moraleja post actividad.
- Utilizar la Educación Física y el deporte para favorecer el desarrollo personal, a través de jornadas deportivas que consistan en distintos juegos de equipo.

Actividades para alumnado de Educación Secundaria: De 13 a 16 años:

- Lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Para ello se realizarán talleres de cine con debate posterior, charlas con encuestas pre y post información sobre distintos temas (Sexualidad, Drogodependencia, igualdad de género, Ocio saludable,...), talleres de cocina y confección de dietas saludables,...
- Realizar talleres de RCP en cada uno de los cursos, realizando encuestas previas y posteriores para comprobar la adquisición de conocimientos.

2.7. Indicadores:

Indicador Gravedad de suceso: Suceso Centinela:

- Muerte por accidente en el Centro Educativo (C.E.)
- Muerte por shock anafiláctico por alergia alimenticia en el C.E.
- Muerte por Parada Cardiorespiratoria en el C.E.

Indicador Tipo de suceso (Donabedian):

Estructura:

- Porcentaje de colegios que cuentan con Enfermera Escolar en Zaragoza:

$$\frac{\text{Nº colegios que cuentan con enfermera}}{\text{Nº total de colegios}} \times 100$$

- Porcentaje de alumnos con enfermedades crónicas que hay en el C.E.

$$\frac{\text{Nº alumnos que tienen alguna enfermedad crónica en el C. E.}}{\text{Nº total de alumnos del C. E.}} \times 100$$

Cobertura:

- Nº de colegios que han recibido la oferta de la sesión informativa en 1 año.
- Porcentaje de colegios en los que hemos impartido la sesión informativa en 1 año.

$$\frac{\text{Nº total de colegios en los que hemos impartido la sesión informativa en 1 año}}{\text{Nº total de colegios} - \text{Nº colegios que ya cuentan con Enfermera}} \times 100$$

Resultado:

- Nº de demandas de información por parte de los C.E.
- Nº de colegios que han implantado la Enfermera Escolar tras la sesión informativa.
- Grado de satisfacción de los padres/profesores/directores

2.6. Cronograma: Diagrama de Gantt.

ACTIVIDADES	SEMANA					
	1	2	3	4	5	6
FORMAR GRUPO DE MEJORA:						
1. Evaluar varios diseños de díptico						
2. Realizar Mejoras en díptico						
EVALUACIÓN PILOTO						
1. Prueba Piloto en nuestro C.E.						
2. Evaluar Díptico y Sesión Informativa						
3. Realizar Correcciones						
COMUNICACIÓN:						
1. Obtener datos de contacto de C.E.						
2. Contactar con Dirección de C.E.						
3. Contactar con las AMPA's						
EVALUACIÓN:						
1. Prueba Piloto en un C.E. de cada nivel						
2. Evaluar Dípticos y Sesión informativa						
3. Realizar Correcciones						
DIFUSIÓN:						
1. Repartir Dípticos en todos C.E.						
2. Presentar propuesta en distintas instituciones						
SEGUIMIENTO:						
1. Evaluar indicador de Nº de demandas de información						
2. Evaluar indicadores de Satisfacción/Implantación						

3. Ejecución:

Presentamos un díptico que expresa el desarrollo de nuestro trabajo. Recoge el resumen de las actividades que desarrollaríamos con los escolares, y sería explicado a los interesados durante las sesiones informativas.

Antes de realizar este programa realizaremos una prueba piloto en un Centro Educativo. El centro piloto es el Instituto de Educación Secundaria Félix de Azara.

Posteriormente realizaremos una prueba piloto en un centro escolar de cada nivel de enseñanza: infantil, primaria y secundaria.

Las pruebas piloto serán llevadas a cabo previamente a la puesta en marcha de todo el programa.

4. Evaluación:

Se realizará una evaluación cualitativa en dos fases:

- Se lleva cabo una prueba piloto en la que se presenta el díptico a un grupo y se somete a discusión.
- Cuando se vaya a poner en marcha nuestro plan, se llevará a cabo una segunda evaluación en nuestro Centro Educativo Piloto, en la que evaluaremos el grado de aceptación del díptico y la sesión, así como el interés suscitado en la AMPA.

Para llevar a cabo una evaluación cuantitativa, tras difundir los dípticos por todos los centros educativos de Zaragoza de los tres niveles escolares, estableceríamos el seguimiento del indicador de resultado: número de demandas (explicado previamente).

Después de realizar una campaña informativa por todos los centros escolares indicados, sería interesante estudiar el indicador de resultado: Número de centros escolares que han implantado la enfermera escolar (visto anteriormente). Este indicador mostrará el éxito del programa.

CONCLUSIONES:

La frecuencia con la que aparecen trastornos de salud entre los escolares, pone de manifiesto lo imprescindible que es contar con la EE en los centros docentes.

Por un lado los docentes sienten que no están cualificados para atender las demandas clínico-asistenciales que se producen cada vez con mayor frecuencia en el alumnado; por otro lado, los profesionales de Atención Primaria se ven desbordados de trabajo para garantizar una formación en Autocuidados y Promoción de Salud con cierta continuidad. Este aspecto también lo percibe el Profesorado de los Centros Escolares.

Todo ello, nos lleva a la conclusión de que la Enfermera Escolar, debido a su formación clínica y holística, reúne el perfil idóneo para promover la salud en el ámbito escolar; al tiempo que garantiza la asistencia inmediata, el seguimiento y la atención a escolares con enfermedades crónicas, en estrecha colaboración con el equipo de salud de su centro AP de referencia.

La Enfermera Escolar supone un valor añadido ya que trabajará para normalizar la vida diaria del niño con necesidades especiales y fomentará hábitos de vida saludables en toda la población escolar y comunidad educativa y favorecerá el trabajo interdisciplinar con el profesorado.

BIBLIOGRAFÍA:

1. ENSE: Enfermería en Salud Escolar [Internet]. Valencia: CECOVA; [consultado 4 Feb 2015]. Enfermera Escolar [1 pantalla]. Disponible en:
<http://www.enfermeraescolar.es/>
2. BOE: Boletín Oficial del Estado [internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad y Seguridad Social; [consultado 05 Feb 2015]. Disponible en:
<http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1978-26427>
3. Jorge Araujo Pedro. Importancia del rol de la enfermera escolar en centros educativos de las islas Canarias. ROL Enferm [Internet]. 2013 [consultado 2 Feb 2015];36(508-14). Disponible en:http://www.e-rol.es/biblioonline/revistas/2013/07/36_Importancia.pdf
4. Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar [Internet]. Valencia; [consultado 5 Feb 2015]. Recursos. Perfil profesional de la Enfermera Escolar; Disponible en:
http://www.sce3.com/uploads/5/9/7/0/5970719/perfil_enf_escolar_gandia_2
5. Magalnick H, Mazyck D. Role of the school nurse in providing school health services. Pediatrics [Internet]. 2008 [cited 6 Mar 2015]; 121(5):1052-6. Disponible en:
<http://pediatrics.aappublications.org/content/121/5/1052.long009.pdf>
6. González Prieto Noemí Irma, García Dueñas Patricia, Rodríguez Soriano Sara del Carmen, López Langa Natividad. Metas Enferm [Internet]. 2013 [consultado 6 Feb 2015]; 16(5):68-72. Disponible en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4256633>
7. Who.int [Internet]. Ginebra: Who;[updated 05 Feb 2015; cited 7 Feb 2015]. Disponible en: http://www.who.int/school_youth_health/gshi/en/
8. BOA: Boletín Oficial de Aragón [Internet]. Zaragoza: Gobierno de Aragón;[actualizado 5 Feb 2015; consultado 5 Feb 2015]. Disponible en:
<http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VERDOC&BASE=BOLE&DOCR=7&SEC=LEYES&SORT=@OLEY,PUBL&SEPARADOR=&RANG=&ALEY=1986>

9. Aranceta Bartrina J, Pérez Rodrigo C, Dalmau Serra J, Gil Hernández A, Lama More R, Martín Mateos M^a A, et al. El comedor escolar: situación actual y guía de recomendaciones. AnPediatr [Internet]. 2008 [consultado 2 Feb 2015];69(1):72-88. Disponible en:
<http://linksource.ebsco.com.roble.unizar.es:9090/FullText.aspx?linkout=http%3a%2f%2froble.unizar.es%3a9090%2flogin%3furl%3dhttp%3a%2f%2fdx.doi.org%2f10.1157%2f13124224>
10. Sánchez-Cruz José-Juan, Jiménez-Moleón José J, Fernández-Quesada Fidel, Sánchez María J. Prevalencia de obesidad infantil y juvenil en España en 2012. RevEspCardiol [Internet]. 2013 [consultado 17 Feb 2015];66(5):371-76. Disponible en:
http://ac.els-cdn.com.roble.unizar.es:9090/S0300893212006409/1-s2.0-S0300893212006409-main.pdf?_tid=6b8c7426-e2d1-11e4-ac42-00000aab0f01&acdnat=1429035161_6275cd607a9a9b635f5dfbc170715118
11. Díaz Sesé Eva. Alergia alimentaria en el centro educativo. Metas Enferm [Internet]. 2011 [consultado 2 Mar 2015]; 14(6):24-30. Disponible en: http://www.index-f.com.roble.unizar.es:9090/new/cuiden/extendida.php?cdid=672125_1
12. Conde Barreiro S, Rodríguez Rigual M, Bueno Lozano G, López Siguero JP, González Pelegrín B, Rodrigo Val MP, et al. Epidemiología de la diabetes mellitus tipo 1 en menores de 15 años en España. AnPediatr[Internet]. 2014 [consultado 2 Mar 2015]; 81(3):189.e1-e12. Disponible en: <http://analesdepediatria.org/es/epidemiologia-diabetes-mellitus-tipo-1/articulo/S1695403313005298/>
13. Anguita M Cristina, Gómez Ana, Llobet Marina, Yoldi Carmen. Educación terapéutica sobre diabetes en la infancia. Actividad Dietética [Internet]. 2009 [consultado 2 Mar 2015]; 13(3):101-7. Disponible en:
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1138032209724460>
14. Gomis Ramón, Artola Sara, Conthe Gutiérrez Pedro, Vidal Josep, Casamor Ricard, Font Beatriu. Prevalencia de Diabetes Mellitus tipo 2 en pacientes ambulatorios con sobrepeso u obesidad en España. Estudio OBEDIA. Medicina Clínica [Internet]. 2013 [consultado 2 Mar 2015]; 142(11):485-92. Disponible en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4710352>

15. Blasco Bravo A J, Pérez-Yarza E G, Lázaro de Mercado P, Bonillo Perales A, Díaz Vazquez C A, Moreno Galdó A. Coste del asma en pediatría en España: un modelo de evaluación de costes basado en la prevalencia. AnPediatr[Internet]. 2011 [consultado 4 Mar 2015]; 74(3):145-53. Disponible en: http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleListURL&_method=list&_ArticleListID=-771835472&_st=13&filterType=&searchtype=a&originPage=rslt_list&_origin=&_mlktType=&md5=14afd686f3f115a443f0ff8257c31cb6
16. Durá T, Yoldi M E, Gallinas F. Epilepsia infantil en Navarra. An. Sist. Sanit. Navar. [Internet]. 2007 [consultado 6 Mar 2015]; 30(2):207-14. Disponible en: <http://recyt.fecyt.es/index.php/ASSN/article/view/2070/1495>
17. Alonso Peña Nuria, Campo Briz Mónica. Necesidad percibida de formación sanitaria de los profesores de Educación Primaria. NuberCientif [Internet]. 2014 [consultado 9 Mar 2015]; 2(13):25-31. Disponible en: http://www.enfermeriacantabria.com/web_enfermeriacantabria/docs/Revista_Nuberos_Cien_5.pdf
18. Díez Fernández Teresa, Gómez Carrasco José Ángel, Casas Martínez Francisca, Francisco del Rey Cristina. ¿En qué medida es la enfermería escolar una necesidad sentida por los padres de los niños escolarizados en enseñanza primaria? EnfermClinic [Internet]. 2001 [consultado 9 Mar 2015];11(2):72-9. Disponible en: http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleListURL&_method=list&_ArticleListID=-771838433&_sort=r&_st=13&view=c&md5=b20f0a402f235b4c2592a686f0c29e7e&searchtype=a
19. García Vega Francisco Javier, Montero Pérez Francisco Javier, Encinas Puente Rosa María. La comunidad escolar como objetivo de la formación en resucitación: la RCP en las escuelas. Emergencias [Internet]. 2008 [consultado 10 Mar 2015];(20):223-25. Disponible en: http://www.semes.org/revista/vol20_4/1.pdf

20. López Unanua María del Carmen, Garrote Freire Antonio, Freire Tellado Miguel, Pérez Romero Eduardo, Rodríguez Rodríguez Alfredo, Mosquera Castro Manuel. Encuesta a profesores de Institutos de Secundaria sobre la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica en sus centros. Emergencias [Internet]. 2008 [consultado 10 Mar 2015]; (20):251-55. Disponible en: http://www.semes.org/revista/vol20_4/6.pdf
21. Mayer Miguel A. La utilización de Internet entre los adolescentes, riesgos y beneficios. Aten Primaria [Internet]. 2011[consultado 2 Feb 2015]; 43(6):287-88. Disponible en: http://ac.els-cdn.com.roble.unizar.es:9090/S0212656711000059/1-s2.0-S0212656711000059-main.pdf?tid=828747d4-e2e3-11e4-9e64-00000aabb0f02&acdnat=1429042930_43dad1ebf6f865ac601766eb0cf72434
22. Borges Bottino Sara Mota, Bottino Cássio M C, Gómez Regina Caroline, Villalobo Correia Aline, Silva Ribeiro Wagner. Cyberbullying and adolescent mental health: systematic review. Cad. Saúde Pública [Internet]. 2015 [cited 31 Mar 2015]; 31(3):463-75. Disponible en: http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2015000300463&lng=en&nrm=iso&tlng=en
23. Rodrigues MGS, Cosentino SF, Rossetto M, Maia KM, Pautz M, Silva VC. Talleres educativos en sexualidad del adolescente: la escuela como escenario. Enfermería Global [Internet]. 2010 [consultado 12 Mar 2015];20(Octubre):1-8. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/viewFile/111101/105501>
24. Soriano-Ayala Encarnación, González-Jiménez Antonio-José, Soriano-Ferrer Manuel. Educación para la salud sexual. Del enamoramiento al aborto. Perfiles Educativos [Internet]. 2014[consultado 12 Mar 2015];36(144):105-19. Disponible en: <http://ac.els-cdn.com.roble.unizar.es:9090/S0185269814706269/1-s2.0-S0185269814706269-main.pdf?tid=821fb614-e2e8-11e4-8988-00000aacb35d&acdnat=142904507744243d8828ae8e02a12fa2661cdb4d80>
25. González Hernando Carolina, Sánchez-Crespo Bolaños José Ramón, González Hernando Andrés. Educación integral en sexualidad y anticoncepción para los/las jóvenes. EnfermClín [Internet]. 2009 [citado 12 Mar 2015]; 19(4):221-24. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com.roble.unizar.es:9090/science/article/pii/S113086210900103X>

26. Madrid López María del Carmen. La enfermera propulsora de salud: Jóvenes y educación para la salud en colegios. Paraninfo Digital [Internet]. 2014[consultado 2 Feb 2015];20. Disponible en: <http://www.index-f.com.roble.unizar.es:9090/para/n20/pdf/050.pdf>
27. Nanda International. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación, 2009-2011. Barcelona. Elsevier España, S.L.; 2010.
28. SALUD: Servicio Aragonés de Salud [Internet]. Zaragoza: Gobierno de Aragón; [consultado 10 Mar]. Disponible en: <https://www.saludinforma.es/portalsi/web/salud/temas-salud/escuela-y-salud>

ANEXO 1: TABLA DE BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

BUSCADOR	Palabras clave	Nº Art	Autor	Título	Año	Tipo Artí.	Ideas que aporta
ALCORZE	Alergias Alimentos Escolares Filtro: Texto completo Años: 2006-2015	3	J. ArancetaBartrina, C. Pérez Rodrigo, J. Dalmau Serra, A. Gil Hernández, R. Lama More, M.ªA. Martín Mateos, V. Martínez Suárez, P. Pavón Belinchón L. Suárez Cortina	El comedor escolar: situación actual y guía de recomendaciones	2.008	Informe basado en estudios retrospectivos.	Datos sobre el aumento de usuarios de comedores escolares y cómo podría influir el tipo de comidas en la salud de los escolares.
ALCORZE	Internet Riesgos beneficios	19	Mayer Miguel A.	La utilización de Internet entre los adolescentes, riesgos y beneficios	2.011	Artículo de Revisión.	Programa "Internet Segura". Agencia de Calidad de Internet (IQUA). Protección de los niños y niñas de informaciones y materiales perjudiciales.
BBDD	Palabras clave	Nº Art	Autor	Título	Año	Tipo Artí.	Ideas que aporta
CUIDEN	Patologías Crónicas Escolares Filtro: 2005-2015	2	Jorge Araujo, Pedro	Importancia del rol de la enfermera escolar en centros educativos de las islas Canarias.	2.013	Estudio Observacional Descriptivo Transversal	Prevalencias de enfermedades crónicas en escolares. Las principales patologías crónicas. Presencia de la enfermera escolar en centros educativos.
CUIDEN	Alergia Alimentos Escolares	3	Díaz Sesé, Eva	Alergia alimentaria en el centro educativo	2.011	Protocolo de actuación ante alergias alimentarias	Prevalencia de alergias alimentarias.
CUIDEN	Enfermera Escolar Educación Filtro: 2010-2015 Texto completo Original	26	Alonso Peña, Nuria Campo Briz, Mónica	Necesidad percibida de formación sanitaria de los profesores de Educación Primaria	2.014	Estudio Transversal Descriptivo	Elevado porcentaje de la falta de preparación de los profesores en materia de atención sanitaria a los escolares ante las diversas patologías y accidentes. Los profesores perciben la necesaria presencia de la figura de la enfermera escolar.
CUIDEN			Madrid López, María del Carmen	La enfermera propulsora de salud: Jóvenes y educación para la salud en colegios.	2.014	Revisión Sistemática	Uno de los espacios imprescindibles para el desarrollo de la promoción de la salud se localiza en la escuela. La enfermera escolar es la profesional que presta cuidados destinados a promoción de la salud, prevención de las situaciones de riesgo, atención a la salud afectivo-sexual y las adicciones.
DIALNET	Educación Salud Centros educativos Filtro: 2010-2015	112	González Prieto Noemí Irma, García Dueñas Patricia, Rodríguez Soriano Sara del Carmen, López Langa Natividad.	Educación para la salud en centros educativos	2.013	Artículo de revisión.	Perfil profesional de la Enfermera Escolar.
DIALNET	Epidemiología Diabetes tipo 1 Menores	59	Conde Barreiro, S. Rodríguez Rigual, M. Bueno Lozano, G.	Epidemiología de la diabetes mellitus tipo 1 en menores de 15 años en España	2.014	Revisión bibliográfica sobre	Datos epidemiológicos. DMI

	Filtro: Año:2010-2015 España		López Siguero, J.P. González Pelegrín, B. Rodrigo Val, M.P. CompésDea, M.L.			epidemiología de D.M.1 en España	
DIALNET	Educación Diabetes Infancia	9	Anguita, M. Cristina Gómez, Ana Llobet, Marina Yoldi, Carmen	Educación terapéutica sobre diabetes en la infancia	2.009	Programa educativo	Prevalencia e incidencia. Datos epidemiológicos de D.M.
DIALNET	Prevalencia Diabetes Mellitus tipo 2 España	37	Gomis, Ramón Artola, Sara Conthe Gutiérrez, Pedro Vidal, Josep Casamor, Ricard Font, Beatriu	Prevalencia de Diabetes Mellitus tipo 2 en pacientes ambulatorios con sobrepeso u obesidad en España. Estudio OBEDIA	2.013	Estudio transversal multicéntrico de ámbito nacional	Datos epidemiológicos. DM2
DIALNET	Epilepsia Prevalencia Texto completo	12	T. Durá M.E. Yoldi F. Gallinas	Epilepsia infantil en Navarra	2.007	Estudio prospectivo	Epilepsia
DIALNET	Resucitación Escuelas	4	García Vega Francisco Javier, Montero Pérez Francisco Javier, Encinas Punto Rosa María.	La comunidad escolar como objetivo de la formación en resucitación: la RCP en las escuelas	2.008	Revisión bibliográfica	Importancia de educación en maniobras de RCP desde las escuelas.
DIALNET	Resucitación Cardiopulmonar Básica Filtro: Texto Completo	19	López Unanua María del Carmen, Garrote Freire Antonio, Freire Tellado Miguel, Pérez Romero Eduardo, Rodríguez Rodríguez Alfredo, Mosquera Castro Manuel.	Encuesta a profesores de Institutos de Secundaria sobre la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica en sus centros	2.008	Estudio transversal de opinión obtenida a través de un cuestionario de respuesta cerrada.	La mayoría de los profesores prefiere que se impartan los conocimientos de RCP por parte de personal sanitario, tanto a alumnos como a profesores.
DIALNET	Sexualidad Adolescentes Escuela Filtro: 2010-2015	31	Rodrigues, MGS Cosentino, SF Rossetto, M Maia, KM Pautz, M Silva, VC	Talleres educativos en sexualidad del adolescente: la escuela como escenario	2.010	Programa Educativo para salud sexual	Ideas sobre actividades a realizar con adolescentes sobre sexualidad. Visión del enfermero como el profesional más adecuado para encargarse de la docencia en materia de sexualidad.
PUBMED	School nurse Health Students Filtro: 2010-2015 Textocompleto	25	Magalnick H, Mazyck D.	Role of the School Nurse in Providing School Health Services	2.008	Artículo de revision.	Funciones de la Enfermera Escolar.
PUBMED	Internet Adolescents Cyberbullying Filtro: 2010-2015 Idioma: inglés	31	Borges Bottino Sara Mota, BottinoCássio M C, Gómez Regina Caroline, VillaloboCorreia Aline, Silva Ribeiro Wagner	Cyberbullying and adolescent mental health: systematic review.	2015	Artículo de revision.	Ciberacoso y sus consecuencias: ideas de suicidio, abuso de sustancias, depresión,...
SCIENCE DIRECT	Prevalencia Obesidad infantil España Filtro: Idioma	23	Sánchez-Cruz Jose - Juan, J. Jiménez-Moleón José, Fernández-Quesada	Prevalencia de obesidad infantil y juvenil en España en 2012	2.013	Estudio transversal	Estudio español: enKid Prevalencia de la obesidad infantil y juvenil en España.

	Español		Fidel, Sánchez María J.				
SCIENCE DIRECT	Prevalencia Asma Pediatría Filtro: España	12	Blasco Bravo A J, Pérez-Yarza E G, Lázaro de Mercado P, Bonillo Perales A, Díaz Vazquez C A, Moreno Galdó, A.	Coste del asma en pediatría en España: un modelo de evaluación de costes basado en la prevalencia	2.010	Estudio retrospectivo de costes.	Prevalencia del asma en pediatría
SCIENCE DIRECT	Enfermería escolar Enfermedad Crónica	135	Díez Fernández, Teresa Gómez Carrasco, José Ángel Casas Martínez, Francisca Francisco del Rey, Cristina	¿En qué medida es la enfermería escolar una necesidad sentida por los padres de los niños escolarizados en enseñanza primaria?	2.001		Prevalencia de enfermedad crónica en los colegios, grado en que padres y profesores sienten la necesidad de la figura de la EE.
SCIENCE DIRECT	Adolescentes Educación Sexualidad Anticoncepción	63	Soriano-Ayala, Encarnación González-Jiménez, Antonio-José Soriano-Ferrer, Manuel	Educación para la salud sexual Del enamoramiento al aborto	2.014	Estudio cualitativo	Prevalencia y tasas de embarazos, abortos.
SCIENCE DIRECT			González Hernando, Carolina Sánchez-Crespo Bolaños, José Ramón González Hernando, Andrés	Educación integral en sexualidad y anticoncepción para los/las jóvenes	2.009	Proyecto de educación sexual	Necesidad de una educación integral en sexualidad y anticoncepción dirigida a jóvenes españoles. Datos de prevalencia.
PÁGINAS WEB							Ideas que aporta
WEB	www.enfermeraescolar.es						ENSE: Enfermería en salud escolar. Origen de la EE.
WEB	www.boe.es						Servicios de Medicina e Higiene Escolar
WEB	www.sce3.com						Sociedad científica española de enfermería escolar (2.009) Definición de la Enfermera Escolar.
WEB	www.who.int						OMS. Historia y Conferencias internacionales sobre promoción de la salud. Escuelas saludables.
WEB	www.boa.aragon.es						Ley de Salud Escolar. Contenido y materia que regula.
WEB	www.saludinforma.es						Salud y escuela. Programa de actividades para escolares. Escuelas saludables.
LIBROS	TÍTULO						Ideas que aporta
	NANDA International. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación, 2009-2011.						Diagnósticos Enfermeros.

ANEXO 2: ENTREVISTAS

ENTREVISTA A M^a JESÚS BLÁZQUEZ. CATEDRÁTICA DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA EN EL INSTITUTO FÉLIX DE AZARA. ZARAGOZA

- 1) ¿Primero me gustaría saber si cuentan con enfermería en el centro?
 - No. No se ha contemplado nunca implantar esa figura aquí.
- 2) Por parte del Centro de Salud de la Zona a la que pertenece el instituto, ¿acude algún profesional sanitario a dar alguna charla, hacer algún taller u otro tipo de actividad encaminada a la Promoción y Educación para la Salud?
 - Hace unos 20 años o así si, cuando existía el Consejo de Salud de Zona. Pero hoy por hoy no. Se suspendió este tipo de intervenciones por motivos de presupuesto.
- 3) Hay muchos centros en España que cuentan con esta figura de la enfermera escolar, lo que da un valor añadido al propio centro, Valencia es pionera en este tema, Madrid cuenta con muchos centros que incluyen esta figura, incluso Zaragoza, sobre todo en centros privados, pero también los hay públicos, cuyo coste es a cargo de las AMPA's. Incluso había pensado en que una enfermera escolar, podría desarrollar su faceta en varios centros educativos a la vez, ¿Cree que se podría proponer de algún modo esta figura con alguna de estas fórmulas?
 - No había pensado en ello, pero parece muy interesante, se podría estudiar. De ese modo el coste sería menor. Es cuestión de plantearlo. Me parece una idea innovadora.

Pasemos a hablar de la oferta educativa de este instituto:

- 4) ¿En qué consiste Atención Educativa? Y si tiene alguna relación con esas competencias básicas que marca el ministerio de educación de lograr la realización personal de los jóvenes, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. O ¿consiste en algo diferente?
 - Consiste en una asignatura comodín. Puede tratarse de unas tutorías para apoyo al estudio, acompañamiento en el estudio. Herramientas para mejorar el estudio.

- 5) ¿Qué profesional imparte este tipo de asignatura en la actualidad?
- Como es una materia de relleno de horario lectivo del profesorado, pues la imparte cualquiera a quién le falten horas lectivas por cumplir.
- 6) En 3º de la ESO hay otra asignatura que atrae mi atención: ¿En qué consiste la asignatura de Educación para la Ciudadanía? ¿Cuáles son los objetivos a cumplir por el alumnado en ella? Y sobre todo si está relacionado de alguna manera con el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y con algunas de las competencias básicas como: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, Competencia social y ciudadana o Autonomía e iniciativa personal.
- De nuevo se intenta rellenar deficiencias horarias de otras, es un objetivo a cumplir: profesorado que necesita rellenar horas.
- 7) Y según su criterio, ¿en este periodo en el que faltan horas lectivas, no se podría pensar en realizar algún taller o charla dedicada a la Educación para la Salud, y que la docente encargada fuese la enfermera escolar?
- Sería maravilloso que hubiese una figura como la enfermera escolar.
- 8) En 4º de la ESO aparece otra asignatura novedosa: De nuevo es de obligada pregunta, ¿en qué consiste la guía docente de la asignatura de Educación Ético-Cívica?
- Es una asignatura de ética, y comprende términos filosóficos.
- 9) ¿Qué perfil profesional reúne el docente que la imparte en la actualidad?
- Corresponde al departamento de filosofía, son nuestros licenciados en filosofía.

En cuanto a bachillerato, forma parte de la educación secundaria postobligatoria y, por lo tanto, tiene carácter voluntario. Consta de unas materias comunes a todos los estudiantes y otras que dependen de la modalidad que elija cada alumno. En la modalidad de Ciencias y Tecnología hay una asignatura entre las clasificadas como Biosanitarias, que se llama Ciencias de la Tierra y Medioambientales,

- 10) ¿Cree usted que sería posible en su docencia contar con la colaboración de un profesional de la salud, como lo es un graduado en enfermería?
- Puntualmente, si un profesor no puede asistir o impartir clase un día particular, se podría contar con la figura de la enfermera para charlas puntuales.

11) ¿Qué opina sobre la función de la enfermera escolar? Aunque tenemos las funciones asistencial, docente, investigadora y administradora, obviamente me refiero principalmente a la docente en el ámbito escolar

- La figura de una persona, que aborda temas donde no llega el papel del profesor, que requieren los conocimientos y acompañamiento de una persona más preparada.

12) ¿Cree que se le puede “sacar más provecho” dentro de las aulas al margen de la labor asistencial que pueda desarrollar?

- Sí, creo que sería muy positivo.

13) ¿Qué opina como profesional docente de que nos planteemos asumir parte de la docencia en las aulas?

- Si hay una buena propuesta, estaría a favor.

14) ¿Cómo cree que acogerían el resto de compañeros docentes, maestros, estas colaboraciones? ¿Nos verían como intrusos o más bien como ayuda y liberación de alguna responsabilidad adquirida por costumbre más que por obligación?

- Creo que sería bien recibida.

Y por resumir y agrupar conceptos, podemos partir de que la enfermera escolar se encarga de la función asistencial que sea precisa en cada caso y de parte de la función docente, bien pues...En esa parte docente, en la que podemos incluir: Educación Sexual, Hábitos alimenticios, Autocuidados y hábitos saludables, promoción de la salud,...

15) ¿Qué parte de todo este programa sería responsabilidad exclusiva del profesorado y qué parte sería asumible por el profesional de enfermería?

- Pues hay materias que se escapan por completo a nuestra preparación. Creo que sería bueno contar con un profesional en el que apoyarnos en ciertos temas como a la hora de impartir educación sexual, hábitos saludables o autocuidados, y todo lo que sea dirigido a la promoción de la salud.

Eso es todo, gracias de nuevo por su colaboración y sus explicaciones.

ENTREVISTA A VARIOS PROFESORES DEL INSTITUTO FÉLIX DE AZARA. ZARAGOZA

- 1) ¿Conocían previamente las funciones que realiza la enfermera escolar?
 - En este centro no hemos contado nunca con ella, pero sí que alguna vez han venido grupos de fuera como Cruz Roja, con un grupo de enfermeros, a realizar actividades.
- 2) En este instituto, ¿qué profesional es el responsable de materias sobre la Educación para la salud o Promoción de la salud?
 - Hoy en día no se dan con regularidad ningún tipo de taller sobre estos aspectos, y cuando surge es por iniciativa de grupos externos al centro.
- 3) ¿Qué guía docente siguen estos grupos de profesionales externos o qué temas trata? ¿cómo los aborda: a través de charlas, talleres?
 - Hubo uno muy bueno que era Cine y Salud, que consistía en proyectar películas y luego realizar un debate, y eso llegaba bastante bien a los alumnos.
- 4) Como profesional docente, ¿Se ve capacitado para impartir clases de salud sexual?
 - No, hay temas que se escapan a mis conocimientos.
- 5) ¿Preferiría que lo hiciese un profesional de la salud, como un enfermero?
 - Desde luego que sí, sería una labor importante a realizar con los alumnos.
- 6) ¿Se ve capacitado para impartir docencia sobre salud alimentaria, casos de alergias alimenticias como celíacos, hábitos de vida saludables y nutrición?
 - Reconozco que hay temas que no sabría cómo abordarlos.
- 7) ¿Cree que un profesional de la salud, como es el graduado en enfermería sería más adecuado para impartir este tipo de conocimientos?
 - Sin lugar a duda.
- 8) ¿Sabría cómo impartir a sus alumnos conocimientos sobre actuación en casos de emergencia?
 - No, y además creo que se debería repetir en cada curso escolar. Incluso a profesores.
- 9) ¿Le daría mayor seguridad que estos conocimientos los impartiese un enfermero?
 - Si, por supuesto.
- 10) ¿Qué opina sobre la función docente de la enfermera escolar en las aulas?
 - Creo que es importante y tanto dirigida a alumnado con patología crónica como sanos.

- 11) ¿Cree que se le puede “sacar más provecho” dentro de las aulas al margen de la labor asistencial que pueda desarrollar?
- Si, sobre todo en talleres extraescolares, dirigidos incluso a los profesores.
- 12) ¿Qué opina de que nos planteemos asumir parte de la docencia en las aulas?
- Creo que la Educación para la salud y la Promoción de la salud son asignaturas importantísimas, que deberían ser impartidas por profesionales de la salud.
- 13) ¿Cómo cree que acogerían usted y el resto de compañeros docentes, maestros, estas colaboraciones?
- Pues desde luego sería un gran apoyo y nos aportaría más seguridad.
- 14) En esa parte docente, en la que podemos incluir: Educación Sexual, Hábitos alimenticios, Autocuidados, ...¿Qué parte de todo este programa sería responsabilidad exclusiva del profesorado y qué parte sería asumible por el profesional de enfermería, o qué parte podríamos compartir ambos profesionales?
- Creo que debería ser impartida desde enfermería.
- 15) Para terminar, ¿Piensa que podría ser de utilidad que en los centros docentes existiera la figura profesional de la enfermera escolar, tanto para labores asistenciales como docentes?
- Como figura complementaria, sin duda sería un gran avance aunque hay que ser realista, y el marco que nos rodea no es muy alentador para pensar que se pueda lograr implantar con facilidad en breve. Pero si gente como tú trabajáis o colaboráis de algún modo para intentarlo, ¿quién sabe?...

Esto es todo, muchas gracias por su colaboración y sus explicaciones.

ENTREVISTA A DIANA GRACIA. COORDINADORA DEL CENTRO DE SALUD CANAL IMPERIAL – VENECIA. ZARAGOZA

- 1) Quería saber si desde A.P ustedes hacen algún tipo de actividad, taller, charla, seminarios o intervenciones a alumnos de algún instituto de la zona de salud en la que estáis:
 - Este año, a petición de un centro de educación infantil y primaria y como parte de la intervención comunitaria que debemos realizar en cada centro de salud, vamos a comenzar a impartir charlas en dicho centro sobre vida sana y hábitos saludables.
- 2) ¿Con qué frecuencia realizan estas intervenciones?
 - Lo cierto es que yo, lo he hecho de forma voluntaria en el centro de estudios de mis hijos, pero como ya he comentado, este año queremos empezar a poner en marcha un programa de educación para la salud en dicho centro, como incluso proponerlo en otros centros de la zona, para realizarlo todos los años.
- 3) Y ¿En qué consisten?
 - En programas dedicados a niños de 3 a 12 años, enfocada la actividad de forma más atractiva para los alumnos según su edad y curso. Unos consistirían en teatros de guiñol, otros en presentaciones de power point o videos relacionados con los temas a tratar, para finalmente comentar hábitos saludables relacionados con la presentación.
- 4) ¿Sobre qué temas versan?
 - Salud bucodental, nutrición saludable, hábitos de higiene general, piojos, hábitos del sueño y ejercicio físico.
- 5) ¿Forman parte de la actividad realizada desde el Centro de Salud, parte la idea desde la dirección del Centro educativo, o desde las AMPAS?
 - En ocasiones son los propios centros educativos los que vienen al centro de salud a solicitarlo, y entonces vamos. Si no, últimamente nos estamos esforzando en plantear estos planes de acción comunitaria ya que debido a la presión asistencial en las consultas los estábamos dejando un poco de lado.

6) ¿Considera competente a la enfermera escolar para realizarlas?

- La enfermera escolar debería estar suficientemente capacitada para realizar estas labores y sería de gran ayuda, incluso se podría plantear un trabajo conjunto tanto de consulta como apoyo con la enfermería del centro de salud.

7) ¿Sería mejor que cada centro educativo contase con su propia enfermera que se encargase de esta función docente de EpS?

- Sería muy buena opción

8) ¿De la carga de trabajo que representa hoy por hoy las consultas de pediatría, cuánto más o menos se podría solucionar desde la enfermería del propio centro educativo?

- Sobre todo sería un refuerzo y apoyo a los consejos sobre alimentación y hábitos saludables que imparte la enfermera en las revisiones del niño sano que realiza en el centro de salud. Teniendo una base en el propio centro escolar, descargaría trabajo a la enfermera del centro de salud.

9) ¿Considera que la figura de la enfermera escolar ayudaría a descongestionar consultas de A. Primaria o incluso del PAC?

- Pues yo creo que sí, porque podría resolver consultas sobre algunos procesos u otras dudas en cuanto a hábitos saludables, así como controles de enfermedades crónicas en niños como por ejemplo una diabetes tipo I.

10) ¿Considera importante la presencia de la figura de la enfermera escolar en los centros docentes?

- Si, por supuesto, muy recomendable.

Gracias por su colaboración.

ENTREVISTA A ESTHER NÚÑEZ. ENFERMERA PEDIÁTRICA DEL CENTRO DE SALUD CANAL IMPERIAL – VENECIA. ZARAGOZA

- 1) Quería saber si desde pediatría ustedes hacen algún tipo de actividad, taller, charla, seminarios o intervenciones a alumnos de algún instituto de la zona de salud a la que pertenecen:
 - No, no hacemos ninguna actividad dirigida a ningún centro educativo.
- 2) ¿Considera que desde las propias aulas del centro educativo podría ser impartido por la enfermera escolar algún tipo de formación en educación para la salud?
 - Sería muy interesante. En materia de educación para la salud, autocuidados y promoción de la salud, la enfermera es una profesional suficientemente preparada.
- 3) Bajo su criterio, ¿piensa que las campañas de vacunación a escolares podría ser llevada con la misma seguridad por parte de la enfermera escolar?
 - Sin lugar a duda, además nos desahogarían de mucho trabajo que nos genera cada campaña de vacunación.
- 4) ¿Cree que los reconocimientos que se realizan en el centro de salud por parte de la enfermera pediátrica podrían realizarse en el centro educativo por parte de la enfermera escolar?
 - Desde luego que sí. Además ayudaría a descongestionar la consulta de pediatría, y sería más cómodo para las familias, ya que no tendrían que desplazarse.
- 5) ¿Es frecuente que el menor asista a la consulta de pediatría acompañado de algún familiar?
 - Sí, tiene que venir siempre acompañado por ser menor.
- 6) ¿Es frecuente que le soliciten algún tipo de documento para justificar la falta de asistencia a clases del menor cuando los niños acuden a la consulta de pediatría?
 - Sí. La mayoría de las veces nos piden un justificante para presentarlo en el centro educativo, para controlar el absentismo escolar.
- 7) ¿Es frecuente que el familiar que acompaña al menor a la consulta de enfermería pediátrica necesite un documento que justifique la falta de asistencia a su trabajo?
 - Si. En muchas ocasiones el padre o la madre han tenido que abandonar sus puestos de trabajo para poder venir con su hijo a la consulta, y necesitan justificarlo.
- 8) ¿Cuántas consultas que abarca desde su consulta al día podrían ser solucionadas o atendidas desde el centro educativo por la enfermera escolar?
 - Yo calculo que al menos un 10% de las consultas.

- 9) ¿Considera que la figura de la enfermera escolar ayudaría a descongestionar consultas de A. Primaria o incluso del PAC?
- Si, si, desde luego que sí. Sin dudarlo. Rotundamente sí.
- 10) ¿Cuáles suelen ser los motivos más comunes de las consultas que atiende a diario en la consulta de enfermería pediátrica?
- Reconocimientos de salud, vacunas, curas, vendajes, y siempre intentando dedicar un tiempo a educación y promoción de la salud,... Pero el tiempo en consulta es limitado.
- 11) ¿Cuánto tiempo de promedio dedica en cada consulta a la docencia o promoción de la salud? ¿y tiempo promedio al día que dedica a esta actividad docente? (Higiene del sueño, higiene bucodental, tratamiento de alguna enfermedad crónica tipo diabetes, educación para una alimentación saludable, educación sexual,...
- En todas consultas se aprovecha para realizar este tipo de actividad docente, pero nos suelen asignar de 10 a 15 minutos por consulta,... siempre resulta escaso.
- 12) ¿Considera que sería conveniente que estos temas fuesen tratados desde las aulas por una enfermera?
- Si, por supuesto que sí.
- 13) ¿Considera importante la presencia de la figura de la enfermera escolar en los centros docentes?
- Si, importantísima. Deberían implantar esta figura de forma obligatoria en todo centro docente.

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3: DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS

De acuerdo con la labor asistencial de la EE, hemos agrupado los Diagnósticos Enfermeros en dos grupos:

Relacionados con problemas de Conducta:

- (00078)Gestión ineficaz de la propia salud r/c déficit de conocimientos y falta de percepción de la gravedad y de los beneficios, m/p en su vida diaria hace elecciones ineficaces para alcanzar objetivos de salud.
- (00120)Baja autoestima situacional r/c cambios del desarrollo, rechazos, fracasos y m/p conducta indecisa y expresiones de impotencia e incapacidad para afrontar los acontecimientos.
- (00118)Trastorno de la imagen corporal r/c cambios de desarrollo y factores psicosociales m/p verbalización de percepciones que reflejan una visión alterada de la propia apariencia corporal.
- (000069)Afrontamiento ineficaz r/c crisis de maduración y falta de confianza en la capacidad para afrontar la situación m/p mala concentración, conducta destructiva hacia los demás y hacia sí mismo.
- (00146)Ansiedad r/c estrés o crisis de maduración y m/p angustia, temor, irritabilidad, agitación, insomnio, nerviosismo, náuseas, mareos, diarrea,...

Relacionados con el Autocuidado:

- (00001)Desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades r/c aporte excesivo en relación con las necesidades metabólicas m/p peso corporal superior en un 20% al ideal según la talla y constitución y sedentarismo.
- (00002)Desequilibrio nutricional: ingesta inferior a las necesidades r/c factores psicológicos m/p aversión a comer, peso corporal inferior en un 20% o más al peso ideal y conceptos erróneos.
- (00003)Riesgo de desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades r/c patrones alimentarios disfuncionales.
- (00015)Riesgo de estreñimiento r/c malos hábitos alimentarios.
- (00048)Deterioro de la dentición r/c higiene oral ineficaz, consumo prolongado de ciertas sustancias (café, té, vino, tabaco), o hábitos

dietéticos y m/p caries, erosión del esmalte, halitosis, falta de piezas dentales, dolor dental...

- (00065)Patrón sexual ineficaz r/c déficit de conocimientos y m/p verbalización de prácticas de sexo no seguras.
- (00168)Sedentarismo r/c conocimientos deficientes sobre los beneficios del ejercicio físico para la salud, falta de interés y de motivación m/p verbaliza preferencia por actividades con poca actividad física y elige rutinas diarias con falta de ejercicio físico.
- (00179)Riesgo de nivel de glucemia inestable r/c conocimientos deficientes sobre el manejo de la diabetes, manejo de la medicación, nivel de desarrollo.

En teoría, sobre papel, he pensado en estos diagnósticos, por la frecuencia con la que estos problemas se dan en la población escolar a la que hace referencia mi TFG, pero con el tiempo y la práctica podrían modificarse o añadirse algún otro.

ANEXO 4: DÍPTICO

Los interesados en ampliar información, pueden contactar con:

ESCOSALUD

ANA ROYO (ENFERMERA ESCOLAR)

TFNO.: 666-555 444

E-MAIL: aroyo@ecosalud.com

**PARA MAYOR SEGURIDAD,
CUENTA CON LA ENFERMERA ESCOLAR**

INSTITUCIONES COLABORADORAS:



Universidad
Zaragoza



¿CONOCEN TODO LO QUE PUEDO
HACER POR LOS ALUMNOS?



**PARA MAYOR SEGURIDAD,
CUENTA CON LA ENFERMERA ESCOLAR**

ATENCIÓN
INMEDIATA
ANTE
ACCIDENTES,
¡QUE BUENA
IDEA!

YA NO ES NECESARIO
VENIR AL COLEGIO
PARA PINCHARLE LA
INSULINA A
NUESTRO HIJO.

POR FIN NO
TENGO QUE
PLANTEARLE A
MI HIJA EL
TEMA DE LA
SEXUALIDAD



LA ENFERMERA ESCOLAR
GARANTIZA EL
DESARROLLO DE LA
PROMOCIÓN DE LA
SALUD AL TIEMPO QUE
OFRECE ASISTENCIA
INMEDIATA,
SEGUIMIENTO Y
CUIDADOS A ESCOLARES
SANOS O CON
NECESIDADES
ESPECIALES.



SESIONES INFORMATIVAS:



0 a 6 años:

- Función asistencial
- Adquisición de hábitos saludables
- Actividades de Promoción de la Salud

7 a 12 años:

- EpS: Emociones, estrés, sentimientos, toma de decisiones, autoconocimiento....



13 a 16 años:

- Autocuidados: Sexualidad, valores, igualdad de género, dependencias,...